

<b>Curso:</b> Filosofia
<b>Turno:</b> Noturno

INFORMAÇÕES BÁSICAS				
<b>Currículo</b> 2003	<b>Unidade curricular</b> Estágio Curricular Supervisionado II		<b>Departamento</b> DFIME	
<b>Período</b> 7º	<b>Carga Horária</b>			<b>Código CONTAC</b> FL239
	<b>Teórica</b> ---	<b>Prática</b> 140	<b>Total</b> 140	
<b>Tipo</b> OBR	<b>Habilitação / Modalidade</b> Licenciatura – Presencial		<b>Pré-requisito</b> ----	<b>Co-requisito</b> ----

EMENTA	
Atividades de estágio dirigidas à formação do professor de Filosofia no âmbito da Educação Básica.	
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir a proposta do Estágio Curricular, tomando-a como um processo de estudo, sistematização de dados, produção de conhecimento e de constante avaliação.</li> <li>• Preparar as atividades pedagógicas, organizá-las e desenvolvê-las no âmbito escolar da Educação Básica e/ou em outros espaços de formação.</li> <li>• Discutir atividades para a elaboração de aulas e de projetos a serem desenvolvidos na comunidade escolar de Educação Básica e/ou em outros espaços de formação.</li> </ul>	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leituras de fundamentação teórica das atividades a serem realizados.</li> <li>• O Estágio Curricular Supervisionado II caracteriza-se pela realização das seguintes atividades práticas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análise crítica de materiais didáticos de Filosofia.</li> <li>1. Observação de aulas de Filosofia.</li> <li>2. Elaboração de planos de ensino e simulações de aulas.</li> <li>3. Elaboração do relatório.</li> </ol> </li> </ul>	
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instrumentos de avaliação:           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Relatório das atividades (Valor: 10 pontos).</li> </ul> </li> <li>2. Critérios de avaliação:           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Frequência, pontualidade e participação no desenvolvimento das atividades.</li> <li>◦ Qualidade das atividades realizadas (fundamentação teórica, descrição das atividades).</li> <li>◦ Organização do relatório; Redação (coerência, coesão, objetividade e correção gramatical).</li> </ul> </li> </ol>	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
BRASIL, Ministério de Educação e Cultura. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. <b>Parâmetros Curriculares Nacionais</b> : Ensino Médio: Ciências Humanas e suas Tecnologias: Filosofia. Brasília: MEC/SEMT, 1994. v. 4. p. 87-125.	

CORNELLI, G.; CARVALHO, M.; DANELON, M. (Coord.). **Filosofia: Ensino Médio**. Brasília: MEC/SEB, 2010. (Coleção *Explorando o ensino*, v. 14).

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educação. **Proposta Curricular de Filosofia**. Belo Horizonte: Superintendência Educacional/Educação Básica, 2007.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AZANHA, José Mário P. Uma reflexão sobre a didática. In: \_\_\_\_\_. **Educação: alguns escritos**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1987. p. 70-77.

\_\_\_\_\_. Uma reflexão sobre a formação do professor da escola básica. **Educação e Pesquisa**, v. 30, n. 2, p. 369-378, maio/ago. 2004.

MARQUES, Patrícia B.; CASTANHO, Marisa I. S. O que é a escola a partir do sentido construído por alunos. **Revista semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**, v. 15, n. 1, p. 23-33, jan./jun. 2011.

MUNAKATA, Kazumi. O livro didático como mercadoria. **Pró-Posições**, v. 23, n. 3, p. 51-66, set./dez. 2012.

\_\_\_\_\_. Livro didático como indício da cultura escolar. **História da Educação**, v. 20, n. 50, p. 119-138, set./dez. 2016.

MURCHO, Desidério. A natureza da filosofia e o seu ensino. **Educação e Filosofia**, Uberlândia, v. 22, n. 44, p. 79-99, jul./dez. 2008.

OLIVEIRA, Isabel Cristina V.; SALDANHA, Ana Alayde W. Estudo comparativo sobre a perspectiva de futuro dos estudantes de escolas públicas e privadas. **Paideia**, v. 20, n. 45, p. 47-55, jan./abr. 2010.

ROSA, Maria I. P.; RAMOS, Tacita A. Identidades docentes no Ensino Médio: investigando narrativas a partir de práticas curriculares disciplinares. **Pró-Posições**, v. 26, n. 1, p. 141-160, jan./abr. 2015.

SCARINCI, Anne L.; PACCA, Jesuína L. A. O planejamento do ensino em programa de desenvolvimento profissional docente. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 31, n. 02, p. 253-279, abr./jun. 2015.

SILVA, F. B. A filosofia política e o problema da obediência: uma abordagem da proposta curricular de filosofia do Estado de Minas Gerais. **Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação**, n. 25, p. 62-82, nov./2015-abr./2016.

SILVA, Marco Antônio. A fetichização do livro didático no Brasil. **Educação & Realidade**, v. 37, n. 3, p. 803-821, set./dez. 2012.

THOMAZI, Áurea R. G.; ASINELLI, Thania M. T. Prática docente: considerações sobre o planejamento das atividades pedagógicas. **Educar**, Curitiba, n. 35, p. 181-195, 2009.

ZAMBOM, Luciana B.; TERRAZZAN, Eduardo A. Políticas de material didático no Brasil: organização dos processos de escolha de livros didáticos em escolas públicas de educação básica. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 94, n. 237, p. 585-602, maio/ago. 2013.